



# Tilsyns- rapport 2023

Fix-Karreen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## **Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring**

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### **Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet**

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: kl. 8.30-16.00 d. 25. september 2023

Faglig dialog blev afholdt d. 25-10-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder Forældrerepræsentant Medarbejderrepræsentant Medarbejderrepræsentant Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 24-11-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

## Generelle bemærkninger

### **Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Fix-Kareen er en ren vuggestue derfor ses der bort fra enkelte kriterier i temaerne fem og seks som ikke har relevans for aldersgruppen.

### **Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

### **Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Det aftales at Fix-Kareen igangsætter en proces, hvor den styrkede læreplan bliver redigeret i tråd med det nuværende arbejde med indsatser til udviklingen af den faglige kvalitet. Det aftales at den pædagogiske konsulent kan kontaktes for sparring og opfølgning i forbindelse med tilsynet. Det vurderes, at Fix-Kareen er en institution i god udvikling. Det vurderes ligeledes at de pædagogiske leder arbejder systematisk og grundigt med udvikling af kvaliteten med blik for nødvendige og nyttige prioriteringer. Dernæst vurderes det, at Fix-Kareen med fordel i det kommende år kan arbejde videre med at sikre samstemt praksis blandt medarbejderne med fokus på at forankre indsatser på baggrund af arbejdet med den faglige handlingsplan. Dernæst vurderes det at Fix-Kareen med fordel kan inddrage forældrerådet i dialoger omkring de mange gode dialoger der har været i medarbejdergruppen - eksempelvis omkring forældresamarbejde og brugen af Aula.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Personalet er generelt imødekommende og kærlige i deres omsorg og kontakt. f.eks. i modtagelsen hvor børnene hilses godmorgen med navn, og hvor personalet sætter ord på børnenes følelser. Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne: Nogen steder opstår der lidt uro i overgangen, hvor nogle børn skal på tur, andre på legepladsen og atter andre som skal blive på stuen. Nogle af børnene begynder at græde og andre at være i tvivl om hvad de skal. Der kommunikerer med korte instrukser f.eks. "du skal ikke med nu", uden at der bliver samlet op på hvad barnet skal i stedet. Der er mindre grad af nærvær samt at være fysisk i børnehøjde, f. eks at støtte børnene i at tage tøjet på selv inden de skal på legepladsen . Praksis lykkes bedst, hvor personalet er i mindre grupper med børnene, og fordeler sig på stuen i et fordybet samspil og/eller leg med børnene. Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme: Overgangen fra leg på stuen til frokost varierer mellem stuerne. Nogen steder opstår der tvivl om hvor børnene skal sidde, og på hvilke stole, og dette er medvirkende til at skabe utryghed hos børnene. Et andet sted ses en praksis, som i høj grad tilgodeser børnenes behov for ro og forudsigelighed i overgangen til frokost. Det pædagogiske personale er fordelt og der er en tydelig rollefordeling ift. ansvar for børnene. Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene. Det observeres at de pædagogiske medarbejdere i nogen situationer ikke får afstemt de enkelte børn inden de handler på baggrund af gruppen. I et eksempel, flyttes et barn fra et bord til et andet, mens det stadig sidder på sin stol. Der er ikke fokus på barnets oplevelse, eller dialog med barnet om hvorfor det bliver flyttet.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at få ro på eget nervesystem og bruge rutinesituationerne til at skabe gode overgange samt at gøre det til en aktiv stund for børnene. Det drøftes hvordan der vha. visuelle virkemidler f.eks. billeder på børnenes stole kan styrke børnenes forudsigelighed. Derudover drøftes det hvordan personalet kan styrke opmærksomheden på samspillet med børnene igennem dagen og skabe en systematik for dette. Der har været et begyndende arbejde med rollerne fordyber, omsorgsgiver og flyver. Det ses flere steder at være en fælles praksis og en forståelse for at samarbejdet om børnene styrkes gennem faglige refleksioner. Det nævnes at næste skridt kunne være at se på hvad man gør i rutinerne med børnene i de forskellige rutiner og overgange, og hvordan der skabes ro og rammer som styrker samspillet med

børnene. Det nævnes ved dialogen, at personalet er optaget af at skabe tryghed, reducere ventepositioner og inddrage børnene i aktiviteter gennem dagen. Forældrerådet har været optaget af rutiner i løbet af dagen, som har ført til en beskrivelse af dagens gang og hvilke tidspunkter det er mest hensigtsmæssigt at hente og bringe børnene. Det ligger institutionen på sinde at skabe en struktur som gavner børnene og understøtter pædagogikken, samt at have fokus på de organisatoriske opgaver og roller. Forældrene fortæller at, der er en opfattelse af at ting bliver håndteret i institutionen, og det opleves at personalet har fokus på børnenes trivsel og behov f.eks. når man henter om eftermiddagen og afleverer sit barn tidligt på dagen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Samspil i rutinesituationer:

- Organisere rutinesituationer så de virker genkendelige for børnene
- Har øjenkontakt, er i børnehøjde, taler direkte med det enkelte barn og guider børnene i rutinesituationer.

Organisering af læringsmiljøet:

- Opdeler børnegruppen i mindre grupper
- Skabe en tydelig rollefordeling over personalets opgaver og ansvar
- Organisere overgange mellem pædagogiske aktiviteter, så der er tydelighed og tryghed ifm. Skift i løbet af dagen.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i mindre grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale sikrer i nogen grad, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver: Overgangen fra leg på stuen til frokost varierer mellem stuerne. Nogen steder opstår der tvivl om hvor børnene skal sidde, og på hvilke stole, som er med til at skabe utryghed hos børnene. Det observeres at de pædagogiske medarbejdere i nogen situationer ikke får afstemt med de enkelte børn inden de handler på baggrund af gruppen. De fysiske læringsmiljøer inviterer i mindre grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere: Der ses steder, hvor indretningen af de fysiske omgivelser er meget spartanske, ift. børnenes muligheder for leg og samspil omkring et fælles tredje. Der ses f.eks. steder hvor legetøjet er placeret udenfor børnenes rækkevidde, og steder hvor det er svært at se hvilke lege der kan

sættes i gang. Der hvor legetøjet opbevares i kasser, bliver det let uoverskueligt for børnene, når legetøjet er blandet med andre ting.

I den faglige dialog fremgår det, at der er igangsat forsøg på ændringer i organiseringen i fordelingen børn og personale om eftermiddagen på legepladsen. I den forbindelse drøftes positionering og roller, for hvordan man er på legepladsen og hvordan der kan skabes mindre forstyrrelse ved fordybede aktiviteter. Vuggestuen er begyndt at se på indretningen af de fysiske rammer fx at arbejde med at vise børnene hvordan man kan lege hvilke steder. Det er der afsat midler af i budgettet til Dog fremstår det fysiske læringsmiljø nogen steder meget tomt og der mangler legetøj og inddelte zoner mange steder. Der er ikke en helhedsopfattelse af læringsmiljøet og de voksne deltage ind i miljøet. Derfor kan der udvikles et læringsmiljø som giver børnene flere muligheder for sansestimuli og erfaringsdannelse. På et personalemøde har der været refleksioner ud fra en case, om hvordan der kan arbejdes med at inkludere og inddrage børnene i lege. Der har også været en drøftelse af afstemning og spejling af børnene, og næste skridt kan være at understøtte børnefællesskabet. Der har været pædagogisk dag om leg og hvordan barnet kan understøttes i leg. Forældrene har mulighed for at tale sammen på legepladsen om eftermiddagen, og børnene leger med hinanden på tværs af stuerne. Det opleves at personalet har tid til at tale med forældrene om eftermiddagen, og man får talt med de andre forældre. Børn leger med andre børn. Der er billeder på Aula af aktiviteterne og der er en opmærksomhed på børnene. Personalet er gode til at sætte lege i gang om morgenen, og understøtter børnene i at få en god start på dagen. Leder Der er bevidsthed om at legemiljøerne er fattige, og der er brug for at udvikle det fysiske læringsmiljø. Det er besluttet at udarbejde en SMTTE-model for et læsehjørne, som eksempel for en tematiseret zone, til at vise og styrke en fælles forståelse for hvordan et æstetisk læringsmiljø kan se ud. Der har været pædagogisk dag om leg, og hvordan barnet kan understøttes i leg. Der er også arbejdet med tilbud om leg i modtagelsen og at skabe en ensartet praksis på stuerne. På et personalemøde har der været refleksioner ud fra en case, om hvordan der kan arbejdes med at inkludere og inddrage børnene i lege. Der har også været drøftelse af afstemning og spejling af børnene, og næste skridt kan være at understøtte børnefællesskabet. Der har været pædagogisk dag om leg og hvordan barnet kan understøttes i leg. Klyngeleder fortæller at skridt kan være at arbejde med hvordan legemiljøet skal være for de etårige børn og den pædagogiske tilgang for hvordan man indretter.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fix-Kareen skal skabe ensartet praksis for børnenes forudsigelighed og medinddragelse i overgange og pædagogiske rutiner, f. eks i forbindelse med overgang til måltidet.

Fix-Kareen skal udvikle det fysiske læringsmiljø på stuer, fælles arealer. Læringsmiljøet skal indeholde følgende:

- Tematiserede legezoner
- Der er gjort klar til leg når børnene kommer og i løbet af dagen
- legetøj og materialer er afstemt med børnenes alder og udvikling og er synligt og tilgængelig for børnene

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen



Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale agerer i nogen grad som sproglige rollemodeller for børnene. Der observeres aktiviteter og lege hvor personalet er aktivt deltagende i leg med børnene f. eks en køkkenleg i børnehøjde, hvor personalet bidrager til at vedligeholde legen, og har fokus på at fremstå som sproglige rollemodeller for børnene. Et andet sted ses der også at være fokus på at arbejde med det sproglige område i aktiviteterne, hvor der spilles spil med børnene, og hvor samspillet mellem medarbejdere og børn giver indtryk af en involverende og nysgerrig tilgang til børnenes perspektiver og oplevelser. Ved en dialog om et billede høres et barn sige: "Jeg synes der er to døre", og en medarbejder svarer, "det er et gammeldags vindue, der åbner sådan her", og medarbejderen viser med sine hænder hvordan. Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen: Der ses enkelte eksempler på fysiske lege med børnene: Et sted ses en fange leg med et barn på en af stuerne, et andet sted en leg i motorikrummet.

I den faglige dialog fremgår det, at legetøj og genstande skal være til stede for børnene, og at gode legekompetencer er forudsætningen for at børnene kan udvikles gennem sprog og deltagelse. Rammer for leg og aktivitet, hvor der er fokus på bevægelse, er vigtige pædagogiske redskaber, som der skal arbejdes med at forfine og udvikles gennem en tæt involvering af medarbejderne. I forbindelse med musik og andre sanselige lege, er der en opmærksomhed på at vise bevægelsesglæde. I dialogen drøftes det hvordan der kan balanceres mellem aktivitet og passivitet og hvordan den motoriske udvikling styrkes gennem bevægelse. Der er en drøftelse af hvordan børnene skal sidde f. eks på gulvet eller på stole og hvordan det kan styrke børnenes udvikling. Derudover drøftes selvhjulpethed i garderoben, hvor børnene kan øve sig, og opleve mestring. Det fremhæves, at der er behov for at arbejde videre mod et mere fælles defineret børnesyn, som afsæt for en ensartet forståelse af børnenes behov og udvikling. Fix Kareen har arbejdet med Tea Thyrré Sørensens tanker om leg, samt betydningen af at skabe en fælles forståelse af legen til gavn for børnene. Der arbejdes med at udvikle forståelse og indsigt i hvordan man møder det enkelte barn, og institutionen underbygger deres indsigt og forståelse gennem arbejdet med SMTTE-modellen. Forældre fortæller at fangeleg og gemme er populære lege hos børnene og arbejdet med samlingen er også vigtig for barnets udvikling. Der har været talt om temaet på et forældremøde. Leder fortæller det er tydeligt at se at der er ting som ikke er blevet opprioriteret. Et af de næste skridt indenfor dette tema vil omhandle sprogtrappen, sprog i samspil samt udvikling af de fysiske legemiljøer. Personalets viden fra sprognævret vil i den forbindelse blive sat i spil.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Fix-Kareen skal udvikle praksis for arbejdet med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen

Fix-Kareen skal udvikle praksis for at arbejde med bevægelse - både i konkrete aktiviteter og i hverdagens rutiner. Der kan eventuelt hentes inspiration fra [bedstsammen.dk](http://bedstsammen.dk)

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at dialogen med forældre er drøftet i forældrerådet. Der er er tid til løbende samtaler og pædagogerne er gode til at se forældrenes behov. Der gives gode råd og vejledning til praksis hjemme. I indkøringen tages der hånd om forældrene ved at afstemme forventninger, og der er en efterfølgende opfølgning som er med til at skabe en oplevelse af tryghed og lydhørhed. De gensidige forventninger mellem institution og forældre er blevet mere tydelige og det gælder også det generelle forældresamarbejde som er på vej til at blive bedre. Der har netop været forældrerådsmøde med valg, og der er en generel interesse og opbakning til institutionen hvilket giver afsæt og grobund for udvikling. Man er i gang med at finde et fælles ståsted i forældrerådet, og der er planlagt møder med erfaringsudveksling med sparring fra en medarbejderrepræsentant. Der vil være introduktion til de nye medlemmer og tilsynet vil blive drøftet. I forældrerådet er der forskellige drøftelser vedrørende kommunikation og økonomi og forældrerådet har været involveret i arbejdet med en ny struktur i vuggestuen. Forældrerådet udtrykker ønske om at det bliver mere tydeligt i forældregruppen hvad man kan bruge rådet til. Forældrerådet er udvidet til otte personer og der er udarbejdet et årshjul for forældrerådets arbejde. Medarbejdere Der er systematik for samtaler ved opstart. Der er fokus på dialog og transparens i samarbejdet med forældrene. Leder deltager ved opstartssamtale med forældrene for at sikre at der handles i overensstemmelse med barnets behov. Der udarbejdes handleplaner på børn blandt andet med udgangspunkt i forebyggelsestrekanten. Der er fokus på at skabe et tillidsfuldt samarbejde med forældrene til gavn for børnenes trivsel. Ved en drøftelse på et forældremøde er der udtrykt ønske om en øget faglig bevidsthed når der sættes billeder og tekst på AULA.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fix-Kareen skal drøfte praksis for brugen af AULA og styrke de faglige overvejelser for formidlingen af tekst og billeder til forældre

Fix-Kareen skal planlægge en fælles drøftelse af forventninger til forældrerådet, og skabe gennemsigtighed for forældrerådes funktion i den samlede forældregruppe

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at der tilbydes en opstartssamtale før barnet starter med deltagelse af leder. Her er der tid til at lære hinanden at kende. Der er fast dagsorden for samtalen f. eks om forventninger, rutiner samt viden om barnet. Der er introduktion af tryghedscirklen, medarbejderens roller og hvordan de vil samarbejde med forældrene. Der er fokus på at sikre barnet korte dage i starten, og guidning af forældre ift. at gøre overgangen så tryk som muligt for barn og forældre. Der arbejdes med primær og sekundære voksne, med øje for tilknytning og tryghed i relationen. Materiale om AULA og tryghedscirklen og tidlig opstart fra stærkt samarbejde. Der arbejdes med en velkomstfolder til nye forældre som vil blive taget op i forældrerådet. Efter ca. tre måneder tilbydes forældrene en trivselssamtale om deres barn. Leder fortæller at der arbejdes med en velkomstfolder til nye forældre som vil blive taget op i forældrerådet. Der er tanke på at udvikle modtagelsen til at blive endnu mere tydelig og afstemt med forældrene i opstarten. Overgang til børnehave Københavns Kommunes overgangsmaterialet anvendes ved overgangen på alle børn til børnehaven, og man forsøger så vidt muligt at planlægge et besøg i børnehaverne på Nørrebro. Vuggestuen kontakter kommende børnehaver, også udflytterbørnehaver, og en medarbejder deltager i to hele dage med bussen sammen med børnene. Samme praksis sker ved overgang til integrerede institutioner, med besøg et par gange kort før opstart. Der er en fast systematik for overgangsarbejdet, som giver børnene tryghed i overgangen. Der afholdes møder ved behov med børnehaver, og forældre inviteres til et møde i overgangen ved behov. Der afholdes to-års samtaler med forældre, i tilfælde hvor der har været behov for et opfølgende møde .

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes systematisk med TOPI med efterfølgende justering i læringsmiljøet samt udarbejdelse af handleplaner. Der anvendes viden fra TOPI til forberedelse af møder med forældre, og dette er en fælles praksis i vuggestuen. Der er fokus på at se på konteksten, og praksis for at udarbejde udviklingsplaner i Hjernen og Hjertet ved fælles problemstillinger. Fix-Kareen arbejder systematisk med videoreflektion som metode til faglig udvikling. Videoreflektionen indeholder feedback og benyttes efterfølgende til rettelse af praksis. Eksempelvis er der arbejdet med justering af det pædagogiske måltid. Der er planlagt at se på overgange vha. video med efterfølgende spørgsmål til deltagere, med udgangspunkt i Tea Thyrrer og arbejdet med styrket faglig refleksion. I 2023 har vuggestuen gennemgået et CIP forløb som forventes afsluttet i 2023. Pointer fra forløbet vil efterfølgende blive taget til drøftelse med eventuel justering af det pædagogiske læringsmiljø. Fix-Kareen har praksis for at arbejde med cases som løftes frem til fælles drøftelse og refleksioner på personalemødet. Vuggestuen har nedsat forskellige arbejdsgrupper som arbejder med forskellige temaer og indhold. Der er praksis for fælles opsamling og evaluering af arbejdet. Ved igangsætning af indsatser og projekter er der praksis for at udarbejde en SMTTE-model. Desuden er der praksis for at tage tilsynets anvisninger med i udviklingen af institutionens videre arbejde.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fix-Kareen skal drøfte arbejde med at sikre ensartetheden af den faglige kvalitet mellem stuerne og tydeliggøre sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, udvikling og læring

Den pædagogiske leder skal fortsætte arbejdet med udvikling af evalueringens kultur gennem arbejdet med den styrkede læreplan i Fix-Kareen

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Vi har arbejdet med systematikken fra Faglig handlings plan. Udvidelse af refleksion over praksis (internt og daycare) og udarbejdelsen af systematik ved overgange til BH, forældresamtaler, brug af AULA og interne SMTTE til didaktisk planlægning.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Ved at genoptage og fastholde vores refleksionsrum hver 4. uge på stuemøderne. På vores pædagogiske statusmøder hver 8. uge og på P-møder jf. årshjulet. Det er indtænkt i årshjulet, at der arbejdes med temaerne fra tilsynet: Fysiske legemiljøer, sprog - både i samspil og i bevægelse og børnefællesskaberne. Vi har lavet et årshjul og SMTTE for arbejdet på tværs for de største børn over temaet natur og bevægelse og vil lave tilsvarende for det gode legemiljø for henholdsvis det 1-årige og det 2-årige barn. Der vil i budgettet blive indtænkt ressourcer til indkøb af materialer til legemiljøerne, så der kommer gode stimulerende legemiljøer på alle stuer. Statusgruppen fra arbejdet med den faglige handlingsplan vil fortsætte og være tovholdere med arbejdet på p-mødernes tema sammen med pædagogisk leder. Personalet skal i 2024 i gang med forløbet "sprog i samspil" og sprogtrappen.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

### Spørgsmål i selvregistrering

### Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://fix-karreen-kk.aula.dk/paedagogik/fix-kaarens-laereplan">https://fix-karreen-kk.aula.dk/paedagogik/fix-kaarens-laereplan</a>
--	---

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://fix-karreen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://fix-karreen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
--	---

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Nej
---	-----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	07-11-2022
---	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

---



---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----

---